



*Eigenverantwortliche Schule -
Auswertungsveranstaltung*

Ziele der Evaluation

- **Gesamtsicht auf die Schule in Bezug auf die vorgegebenen Kriterien**
- **Rückmeldung an die Schulgemeinde**
- **Impulse für die weitere Entwicklung**

Tagesordnung:

- ◆ Verfahren und Methoden der Evaluation
- ◆ Vorstellen der Evaluationsergebnisse
- ◆ Diskussion und Nachfragen
- ◆ Information über das weitere Vorgehen

Verfahren und Methoden der Evaluation

- ◆ Interviews
- ◆ Unterrichtsbesuche
- ◆ Teilnahme am fachpraktischen Unterricht
- ◆ Dokumentenanalyse
- ◆ Rundgänge durch die Schulhäuser

Qualitätsbereich: *Lehren und Lernen* *- Selbstbild-*

- **Konsens zu Werten und Normen im Schulprogramm nachlesbar**
- **sehr gute Beratung im Lernprozess**
- **Förderung durch differenzierte Aufgabenstellungen und spezielle Angebote**
- **innerschulische Planung zur Entwicklung der Lernkompetenz**
- **Bewertungskriterien immer nach Kompetenzen aufgeschlüsselt**

Qualitätsbereich: *Lehren und Lernen*

-Fremdbild /Team-

- hoher Anspruch an das Niveau der Ausbildung
- enger Praxisbezug
- Erprobung neuer Wege
- gute Beratung im Lernprozess
- differenziertes Arbeiten in der Fachpraxis – sonst überwiegend Frontalunterricht
- Lernfelder und Projektarbeit
- Regeln für kooperatives Lernen sind nicht formuliert

Empfehlungen: *Lehren und Lernen*

- **Umfang des Frontalunterrichtes überdenken**
- **differenzierte Aufgabenstellungen**
- **Erarbeitung von Regeln für kooperatives und eigenverantwortliches Lernen**
- **effektiverer Umgang mit der Lernzeit**

Qualitätsbereich: *Schulklima und Schulkultur - Selbstbild-*

- Schülermeinungen werden immer ernst genommen und in die Entscheidungsfindung einbezogen
- vielfältiges, gemeinschaftsförderndes Schulleben
- Unterstützung bei Problemen
- Bedingungen für Wohlfühlen sind geschaffen worden
- Höflichkeit, Respekt, Wertschätzung kennzeichnen den Umgang

Qualitätsbereich: *Schulklima und Schulkultur -Fremdbild/Team-*

- **respektvoller Umgang miteinander**
- **Schülermeinungen werden durch Schulleitung ernst genommen und gegebenenfalls einbezogen**
- **Umsetzung und Erprobung neuer Ideen - Modellversuche**
- **Unterstützungs- und Beratungsangebote sind organisiert; aktive Beratungslehrer/Sozialarbeiter**
- **Abschluss der Sanierungsarbeiten hat die Bedingungen wesentlich verbessert – es gibt noch Reserven in der Gestaltung**



Empfehlungen: *Schulklima und Schulkultur*

- **Bewahren Sie das positive und schöpferische Schulklima**
- **Fortsetzung der Gestaltung der einzelnen Bereiche**
- **nach Wegen suchen, die Schulsozialarbeit langfristig abzusichern**

Qualitätsbereich: *Kooperation und Kommunikation* - *Selbstbild-*

- **klare, verbindliche Strukturen der professionellen Zusammenarbeit**
- **kontinuierliche Zusammenarbeit**
- **Schüler und Eltern sind aktiv einbezogen**
- **verbindliche Kooperationen mit Partnern**
- **Beteiligung an Wettbewerben und Ausschreibungen**

Qualitätsbereich: *Kooperation und Kommunikation - Fremdbild/Team-*

- es existieren klare Strukturen der professionellen Zusammenarbeit
- in der erweiterten Schulleitung werden wesentliche Entscheidungen vorbereitet
- Zusammenarbeit der Lehrkräfte in Fachschaften und Lernfeldteams
- aktive Einbeziehung der Schüler und Eltern
- externe Unterstützer werden einbezogen
- Zusammenarbeit mit anderen Schulen, Ausbildungsbetrieben und Kammern
- Beteiligung an Wettbewerben und Ausschreibungen

Empfehlungen: *Kooperation und Kommunikation*

- **Zusammenarbeit mit Eltern- und Schülervertretungen planmäßig – Verankerung im Schuljahresarbeitsplan**

Qualitätsbereich: *Führung und Management - Selbstbild-*

- es existieren verschiedene Teams mit Entscheidungsbefugnissen
- der Schulleiter arbeitet in außerschulischen Gremien mit
- es werden Zielvereinbarungen abgeschlossen
- regelmäßige Hospitationen und Mitarbeitergespräche
- Lehrer haben die Möglichkeit der Mitgestaltung beim Einsatzplan und bei der Verwendung der finanziellen Mittel
- die Schule arbeitet nach einem Schuljahresarbeitsplan

Qualitätsbereich: *Führung und Management - Fremdbild/Team-*

- es existieren verschiedene Teams mit Entscheidungsbefugnissen
- der Schulleiter arbeitet in außerschulischen Gremien mit
- situationsbedingte Mitarbeitergespräche und Hospitationen durch Schulleiter und Abteilungsleiter
- Lehrer haben die Möglichkeit der Mitgestaltung beim Einsatzplan und bei der Verwendung der finanziellen Mittel
- die Schule arbeitet nach einem Schuljahresarbeitsplan

Empfehlungen: *Führung und Management*

- **regelmäßige Mitarbeitergespräche und Zielvereinbarungen als Mittel zur Personalentwicklung nutzen**
- **Unterstützung der Seiteneinsteiger durch geeignete externe Fortbildung und schulinternes Methodentraining**

Qualitätsbereich: *Ziele und Strategien* *- Selbstbild-*

- die Andreas-Gordon-Schule hat ein Leitbild
- es wird mit einem Schulentwicklungsplan gearbeitet
- Instrumente zur Selbstevaluation werden genutzt
- die Schule ist mit anderen Schulen durch ein Netzwerk verbunden
- Vergleichsarbeiten werden geschrieben, Lernergebnisse regelmäßig ausgewertet

Qualitätsbereich: *Ziele und Strategien*

- Fremdbild/Team-

- die Andreas-Gordon-Schule hat ein Leitbild
- durch Beteiligung an vielen Modellversuchen wurde eine sehr erfolgreiche Schulentwicklung vorangetrieben
- dadurch wurde das Bild der Schule wesentlich geprägt und es entstand ein Netzwerk mit anderen Schulen
- Instrumente zur Selbstevaluation werden nicht genutzt
- Vergleichsarbeiten werden nicht geschrieben
- Prüfungsergebnisse werden regelmäßig ausgewertet

Empfehlungen: *Ziele und Strategien*

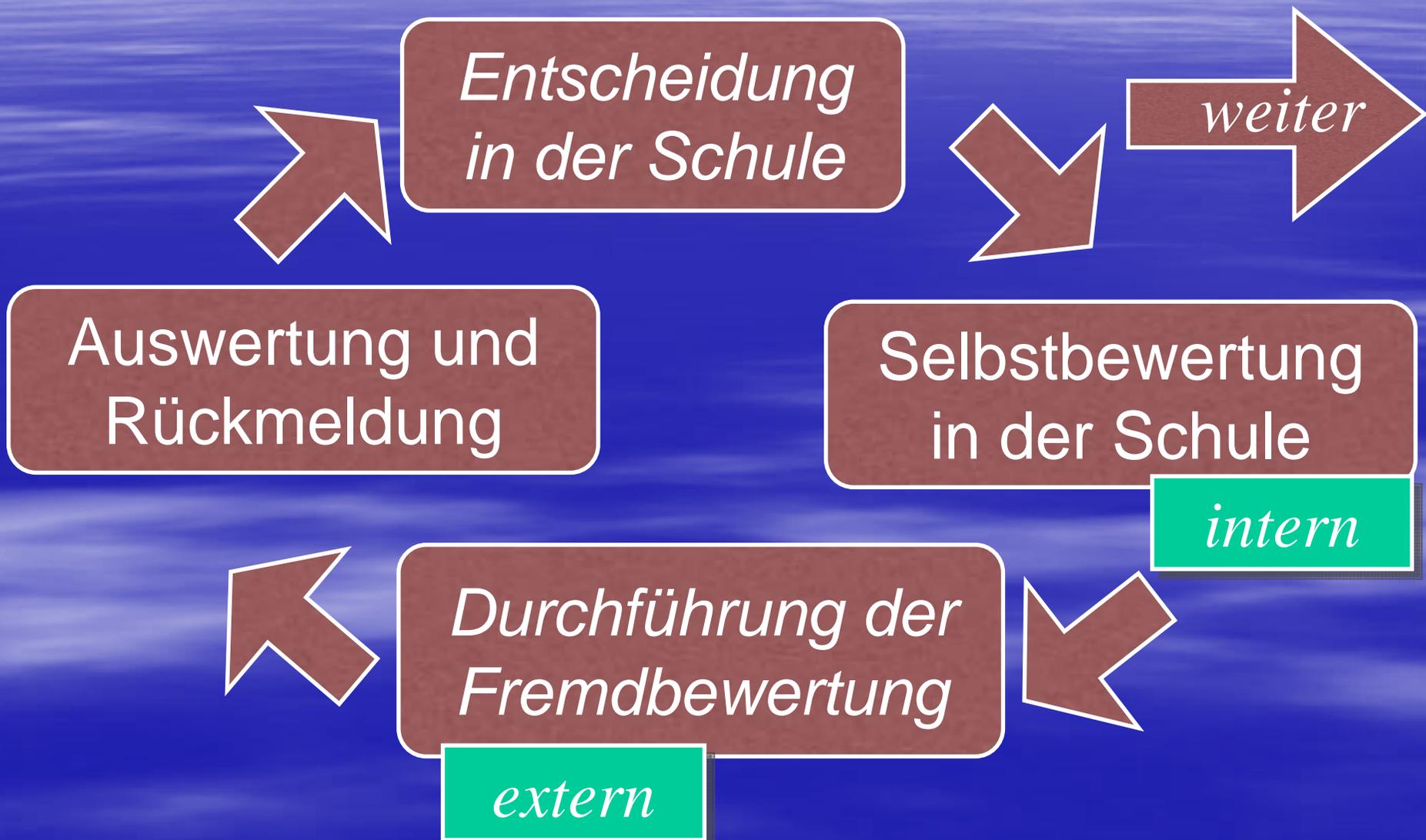
- **nutzen Sie die Kompetenzen der Lehrer durch die Bildung einer Steuergruppe, die eine systematische Schulentwicklung plant und diese durch geeignete Evaluationsinstrumente begleitet**

Fazit

- **hoher Anspruch an das Niveau der Ausbildung**
- **respektvoller Umgang miteinander**
- **erfolgreiche Schulentwicklung durch Beteiligung an vielen Modellversuchen**
- **Erweiterung und Abstimmung des methodischen Vorgehens der Lehrer**
- **weitere Ausgestaltung der Schule**

Diskussion

- Haben Sie Ihre Schule erkannt?



Eigenverantwortliche Schule

*Zielvereinbarung
mit dem SSA*

Reflexion unserer Arbeit

Immer wieder
finden sich Eskimos,
die den Afrikanern sagen,
was sie zu tun haben.
Stanislaw Jerzy Lec



**Herzlichen Dank für die
offene und
konstruktive
Zusammenarbeit .**

**"Der Wert der höheren
Schulbildung liegt nicht in dem
Erlernen von vielen Tatsachen,
sondern in der Übung im Denken,
die man durch Lehrbücher nie
erlernen kann."**

(Albert Einstein)